
PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D.



Oborové zaměření: pedagogická psychologie, vývojová kognitivní psychologie, psychologie jazyka

Kontakt a konzultační hodiny:

Viz [SIS](#).

Vyučované kurzy:

Viz [SIS](#).

Gabriela Seidlová Málková vystudovala psychologii a speciální pedagogiku (Mgr.) a pedagogickou psychologii (Ph.D.) na Pedagogické fakultě UK v Praze (1966-2001), v roce 2007 ukončila doktorské studium oboru Pedagogické psychologie na PedF UK v Praze. Přednáší a badatelské činnosti se věnuje na Fakultě humanitních studií UK v Praze a na Pedagogické fakultě UK v Praze.

Ve výzkumu se věnuje otázkám raného vývoje gramotnosti v psycholingvistické perspektivě; srovnávacímu výzkumu v oblasti vývoje gramotnosti, významu fonologických schopností pro rozvoj počátečního čtení a psaní, dále pak otázkám kulturní a sociální podmíněnosti vývoje kognitivních funkcí, zejména fenoménu tzv. zprostředkovaného učení. Intenzivně se věnuje i otázkám implementace poznatků základního výzkumu do odborné praxe, nejvíce v oblasti tvorby diagnostických nástrojů a intervenčních programů pro rozvoj počátečního čtení a psaní.

Nejvýznamnější grantové aktivity v posledních letech

2008 – 2012 Marie Curie ITN: project PITN-215961 – ELDEL– Rozvoj gramotnosti v evropských jazycích/ Enhancing Literacy development in European Languages (www.eldel.eu), senior scientist

2010-2011 GAČR Czech Science foundation project “Fonologické a syntaktické uvědomování v předškolním věku / Phonological awareness and Syntactic Awareness in Preschool Age”-P407/10/2057 , hlavní řešitel

2013- 2015 GAČR Czech Science Foundation “Porozumění čtenému- typický vývoj a jeho rizika / Reading comprehension - typical development and its risks . GA13-20678S, spoluřešitel

2013- 2014 GAČR Czech Science Foundation „Trénink fonemického povědomí a znalosti písmen- jejich vývojová souvislost a vliv na rozvoj počáteční gramotnosti/Phoneme awareness and letter knowledge training -its developmental relationship and impact to early literacy“ – GA13-25625S, hlavní řešitel

COST IS1401 “Strengthening Europeans' capabilities by establishing the European Literacy Network “- členka sítě a zástupce pro Českou republiku; Early Literacy Network ELN 2015- 2018 <http://www.is1401eln.eu/en/>

Členství v mezinárodních vědeckých organizacích:

- Členka Society for Scientific Studies of Reading (<http://www.triplesr.org/>)
- Členka vědecké rady uskupení SILE - International Symposium for Educational Literacy
- Členka Evropské sítě badatelů v oblasti gramotnosti „Early Literacy Network“ ELN

Publikační činnost

Vědecké monografie

SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2015). *Vývojový vztah fonemického povědomí a znalosti písmen*. Praha: Togga. ISBN 978-80-7476-093-8.

SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & SMOLÍK, F. (2014). *Diagnostika jazykových schopností. Diagnostická baterie pro posouzení vývoje jazykových znalostí a dovedností dětí předškolního věku*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4239-7.

SMOLÍK, F., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2014). *Vývoj jazykových schopností dítěte předškolního věku*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4240-3.

KUCHARSKÁ, A., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., SOTÁKOVÁ, H., ŠPAČKOVÁ, K., PRESSLEROVÁ, P., & RICHTEROVÁ, E. (2014). *Porozumění čtenému II. – Porozumění čtenému u dětí s rizikem čtenářských obtíží – východiska, témata, zdroje, kritická analýza a návrh výzkumu*. Pedagogická fakulta UK v Praze. ISBN 978-80-7290727-4.

KUCHARSKÁ, A., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., SOTÁKOVÁ, H., ŠPAČKOVÁ, K., PRESSLEROVÁ, P., & RICHTEROVÁ, E. (2014). *Porozumění čtenému I. – Typický vývoj porozumění čtenému – východiska, témata, zdroje, kritická analýza a návrh výzkumu*. Pedagogická fakulta UK v Praze. ISBN 978-80-7290-726-7.

BRUMOVSKÁ, T., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2010). *Mentoring. Výchova k profesionálně vedenému dobrovolnictví*. Praha: Portál. ISBN: 978-80-7367-772-5.

MÁLKOVÁ, G. (2009). *Zprostředkované učení*. Praha: Portál. ISBN: 978-80-7367-585-1.

MÁLKOVÁ, G. (2008). *Umění zprostředkovaného učení*. Praha: Togga. ISBN 978-80-87258-02-6.

Části monografických publikací

SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & CARAVOLAS, M. (2016). The development of phoneme awareness and letter-sound knowledge: A training study of Czech preschool children. In M.-F. Morin, D. Alamargot, C. Gonçalves (Eds.), *Perspectives actuelles sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture [Contributions about learning to read and write]*. Éditions de l'Université de Sherbrooke.(50%); http://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/10227/04_SILE2015_Seidlova_Malkova.pdf?sequence=3

SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & KUCHARSKÁ, A. (2015). Porozumění čtenému a jeho prekurzory – dílčí studie. In A. KUCHARSKÁ, G. SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, H. SOTÁKOVÁ, K. ŠPAČKOVÁ, P. PRESSLEROVÁ, & E. RICHTEROVÁ (Eds.), *Porozumění čtenému III. – Typický vývoj porozumění čtenému – metodologie, výsledky a interpretace výzkumu* (pp. 127–139). Pedagogická fakulta UK v Praze.

ŠPAČKOVÁ, K., KUCHARSKÁ, A., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2015). Vývojová dynamika čtení – dekodování. In A. KUCHARSKÁ, G. SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, H. SOTÁKOVÁ, K. ŠPAČKOVÁ, P. PRESSLEROVÁ, & E. RICHTEROVÁ (Eds.), *Porozumění čtenému III. – Typický vývoj porozumění čtenému – metodologie, výsledky a interpretace výzkumu* (pp. 57–84). Pedagogická fakulta UK v Praze.

KUCHARSKÁ, A., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & ŠPAČKOVÁ, K. (2015). Porozumění čtenému – vývojová dynamika a jeho předpoklady. In A. KUCHARSKÁ, G. SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, H. SOTÁKOVÁ, K. ŠPAČKOVÁ, P. PRESSLEROVÁ, & E. RICHTEROVÁ (Eds.), *Porozumění čtenému III. – Typický vývoj porozumění čtenému – metodologie, výsledky a interpretace výzkumu* (pp. 85–126). Pedagogická fakulta UK v Praze.

Práce publikované v recenzovaných a impaktovaných odborných časopisech vydávaných v zahraničí

RICHTEROVÁ, E., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2017). Specific language impairment in the long-term perspective – the importance of assessment procedures, reading skills, and communicative competence. *Health Psychology Report*, 3(1); (50%) <https://www.termidia.pl/Specific-language-impairment-in-the-long-term-r-nperspective-the-importance-of-assessment-r-nprocedures-reading-skills-and-communicative-r-ncompetence.74,30480,0,1.html>

SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2017). Spelling skills of Czech primary school children in relation to the method of literacy instruction. *Journal of Language and Cultural Education*, 5(1), 59–77. doi: <https://doi.org/10.1515/jolace-2017-0004> ; <https://www.degruyter.com/view/j/jolace.2017.5.issue-1/jolace-2017-0004/jolace-2017-0004.xml>

CARAVOLAS, M., LERVAG, A., DEFIOR, S., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & HULME, CH. (2013). Different patterns, but equivalent predictors, of growth in reading in consistent and inconsistent orthographies. *Psychological Science* 24(9). doi: 10.1177/0956797612473122 (<http://pss.sagepub.com/content/early/2013/06/06/0956797612473122.full>). (IF = 5,667)

CARAVOLAS, M., LERVAG, A., MOUSIKOU, P., EFRIM, C., LITAVSKÝ, M., ONOCHIE-QUANTILLAS, E., SALAS, N., SCHOFFELOVA, M., DEFIOR, S., MIKULAJOVA, M., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & HULME, CH. (2012). Common patterns of prediction of literacy development in different alphabetic orthographies. *Psychological Science*, 23(5). doi 10.1177/0956797611434536. (IF = 5,667)

HULME, C., CARAVOLAS, M., MALKOVA, G., & BRIGSTOCKE, S. (2005). Phoneme isolation ability is not simply a consequence of letter-sound knowledge. *Cognition*, 97(1), B1–B11. ISSN 0010-0277. (IF = 3,708)

Práce publikované v recenzovaných odborných časopisech vydávaných v ČR a SR

ŠEDINOVÁ, P., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2017). Studie přínosů intervenčního programu pro systematickou podporu rozvoje pro-čtenářských dovedností v předškolním věku. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání*, 1 (2). (50%). <http://pages.pdf.cuni.cz/gramotnost/22017-2/>

SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & STERNAL, L. (2017). Vývoj slovní zásoby bilingvního česko-německého dítěte. *Listy klinické logopedie*, 1(1), 25–33. (75%) <http://casopis.aklcr.cz/subdom/casopis/2017/06/13/1-cislo-1kl/>

SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2016). Intervence v oblasti vývoje raných gramotnostních dovedností – přehled poznatků. *E-Psychologie*, 10(4), 65–75.; <https://e-psycholog.eu/clanek/275>

RICHTEROVÁ, E., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2016). Čtenářské profily dětí s vývojovou dysfázií ve srovnání s vrstevníky s typickým vývojem jazykových schopností. *E-psychologie*, 10(4), 9–23; (50%); <https://e-psycholog.eu/clanek/272>

SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2012). Vývoj slabičného uvědomování v předškolním věku. *Pedagogika*, 62(1–2), 97–110.

KUCHARSKÁ, A., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., (2012). Čtenářská gramotnost – předpoklady rozvoje počáteční gramotnosti. *Pedagogika*, 62(1–2), 1–9.

SMOLÍK, F., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2011). Validity of language sample measures taken from structured elicitation procedures in Czech. *Československá psychologie*, 55(5), 448–458.

- SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & BARTLOVÁ, A. (2010). Interkulturní výzkum poznávacích procesů v díle Michaela Colea. *Pedagogický časopis/ Journal of Pedagogy*, 1, 64–84. ISSN 1338-1563.
- MÁLKOVÁ, G. (2008). Vztah fonemického uvědomování a znalosti písmen v počátcích rozvoje čtení a psaní. *Pedagogika*, 58(4), 351–378. ISSN 0031-3815.
- KULHÁNKOVÁ, E., & MÁLKOVÁ, G. (2008). Fonemické uvědomování a jeho role ve vývoji gramotnosti. *E-psychologie*, 2(4). ISSN 1802-8853.
- MÁLKOVÁ, G. (2007). Výuka dovednosti myslet podle Edwarda de Bono. *Lidé města*, 21(2–3), 64–73. ISSN 1212-8112.
- MÁLKOVÁ, G., & MÁJOVÁ, L. (2007). Problematické aspekty evaluace Instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina. *Pedagogika*, 57(3) 19–29. ISSN 0031-3815.
- MÁLKOVÁ G. (2006). Co (ne)dokáže Instrumentální obohacování Reuvena Feuersteina. *Československá psychologie*, 50(6), 543–556. ISSN 0009-062X. (IF = 0,23)