
doc. PhDr. Gabriela Málková, Ph.D.



Oborové zaměření

pedagogická psychologie, vývojová kognitivní psychologie, psychologie jazyka

Kontakt a konzultační hodiny

Viz [SIS](#).

Vyučované kurzy

Viz [SIS](#).

Gabriela Málková vystudovala psychologii a speciální pedagogiku (Mgr.) a pedagogickou psychologii (Ph.D.) na Pedagogické fakultě UK v Praze (1966-2001), v roce 2007 ukončila doktorské studium oboru Pedagogické psychologie na PedF UK v Praze. Přednáší a badatelské činnosti se věnuje na Fakultě humanitních studií UK v Praze a na Pedagogické fakultě UK v Praze.

Ve výzkumu se věnuje otázkám raného vývoje gramotnosti v psycholingvistické perspektivě; srovnávacímu výzkumu v oblasti vývoje gramotnosti, významu fonologických schopností pro rozvoj počátečního čtení a psaní, dále pak otázkám kulturní a sociální podmíněnosti vývoje kognitivních funkcí, zejména fenoménu tzv. zprostředkovaného učení. Intenzivně se věnuje i otázkám implementace poznatků základního výzkumu do odborné praxe, nejvíce v oblasti tvorby diagnostických nástrojů a intervenčních programů pro rozvoj počátečního čtení a psaní.

Publikační činnost

Vědecké monografie

SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2015). *Vývojový vztah fonematického povědomí a znalosti písmen*. Praha: Togga. ISBN 978-80-7476-093-8.

SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & SMOLÍK, F. (2014). *Diagnostika jazykových schopností. Diagnostická baterie pro posouzení vývoje jazykových znalostí a dovedností dětí předškolního věku*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4239-7.

- SMOLÍK, F., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2014). *Vývoj jazykových schopností dítěte předškolního věku*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4240-3.
- KUCHARSKÁ, A., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., SOTÁKOVÁ, H., ŠPAČKOVÁ, K., PRESSLEROVÁ, P., & RICHTEROVÁ, E. (2014). *Porozumění čtenému II. – Porozumění čtenému u dětí s rizikem čtenářských obtíží – východiska, témata, zdroje, kritická analýza a návrh výzkumu*. Pedagogická fakulta UK v Praze. ISBN 978-80-7290727-4.
- KUCHARSKÁ, A., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., SOTÁKOVÁ, H., ŠPAČKOVÁ, K., PRESSLEROVÁ, P., & RICHTEROVÁ, E. (2014). *Porozumění čtenému I. – Typický vývoj porozumění čtenému – východiska, témata, zdroje, kritická analýza a návrh výzkumu*. Pedagogická fakulta UK v Praze. ISBN 978-80-7290-726-7.
- BRUMOVSKÁ, T., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2010). *Mentoring. Výchova k profesionálně vedenému dobrovolnictví*. Praha: Portál. ISBN: 978-80-7367-772-5.
- MÁLKOVÁ, G. (2009). *Zprostředkované učení*. Praha: Portál. ISBN: 978-80-7367-585-1.
- MÁLKOVÁ, G. (2008). *Umění zprostředkovaného učení*. Praha: Togga. ISBN 978-80-87258-02-6.

Části monografických publikací

- BRUMOVSKÁ, T., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2020). Characteristics, quality features and dynamics in formal youth mentoring relationships: The Rhodes model revisited. *Ceskoslovenska Psychologie*, 64(2), 197-211.
- BRUMOVSKÁ, T., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2020) The methodological issues in the assessment of quality and the benefits of formal youth mentoring interventions - the case of the Czech Big Brothers Big Sisters/Pet P. In Prieto-Flores, ?. and Feu, J. *Mentoring Child and Youth: Global Approaches to Empowerment*. (pp. 110-127). London: Routledge. ISBN 9780429345951
- Seidlová Málková G.; Bártová K.; Poláčková Šolcová I. (2020) *Experiment*. In Novotná, H., Špaček, O., Štovičková Jantulová, M. *Metody výzkumu ve společenských vědách*. (pp 195-217). Praha: Univerzita Karlova, Fakulta humanitních studií, ISBN: 978-80-7571-025-3
- SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & CARAVOLAS, M. (2016). The development of phoneme awareness and letter-sound knowledge: A training study of Czech preschool children. In M.-F. Morin, D. Alamargot, C. Gonçalves (Eds.), *Perspectives actuelles sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture [Contributions about learning to read and write]*. Éditions de l'Université de Sherbrooke.(50%); http://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/10227/04_SILE2015_Seidlova_Malkova.pdf?sequence=3
- SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & KUCHARSKÁ, A. (2015). Porozumění čtenému a jeho prekurzory – dílčí studie. In A. KUCHARSKÁ, G. SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, H. SOTÁKOVÁ, K. ŠPAČKOVÁ, P. PRESSLEROVÁ, & E. RICHTEROVÁ (Eds.), *Porozumění čtenému III. – Typický vývoj porozumění čtenému – metodologie, výsledky a interpretace výzkumu* (pp. 127–139). Pedagogická fakulta UK v Praze.
- ŠPAČKOVÁ, K., KUCHARSKÁ, A., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2015). Vývojová dynamika čtení – dekodování. In A. KUCHARSKÁ, G. SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, H. SOTÁKOVÁ, K. ŠPAČKOVÁ, P. PRESSLEROVÁ, & E. RICHTEROVÁ (Eds.), *Porozumění čtenému III. – Typický vývoj porozumění čtenému – metodologie, výsledky a interpretace výzkumu* (pp. 57–84). Pedagogická fakulta UK v Praze.
- KUCHARSKÁ, A., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & ŠPAČKOVÁ, K. (2015). Porozumění čtenému – vývojová dynamika a jeho předpoklady. In A. KUCHARSKÁ, G. SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, H. SOTÁKOVÁ, K. ŠPAČKOVÁ, P. PRESSLEROVÁ, & E. RICHTEROVÁ (Eds.), *Porozumění čtenému III. – Typický vývoj porozumění čtenému – metodologie, výsledky a interpretace výzkumu* (pp. 85–126). Pedagogická fakulta UK v Praze.

Práce publikované v recenzovaných a impaktovaných odborných časopisech vydávaných v zahraničí

- CARAVOLAS, M., LERVAG, A., MIKULAJOVÁ, M., DEFIOR, S., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & HULME, CH (2019) A Cross-Linguistic, Longitudinal Study of the Foundations of Decoding and Reading Comprehension Ability, *Scientific Studies of Reading*, 23:5, 386-402, DOI: 10.1080/10888438.2019.1580284.
- RICHTEROVÁ, E., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2017). Specific language impairment in the long-term perspective – the importance of assessment procedures, reading skills, and communicative competence. *Health Psychology Report*, 3(1); (50%) <https://www.termedia.pl/Specific-language-impairment-in-the-long-term-r-nperspective-the-importance-of-assessment-r-nprocedures-reading-skills-and-communicative-r-ncompetence.74,30480,0,1.html>
- SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2017). Spelling skills of Czech primary school children in relation to the method of literacy instruction. *Journal of Language and Cultural Education*, 5(1), 59–77. doi: <https://doi.org/10.1515/jolace-2017-0004> ; <https://www.degruyter.com/view/j/jolace.2017.5.issue-1/jolace-2017-0004/jolace-2017-0004.xml>
- CARAVOLAS, M., LERVAG, A., DEFIOR, S., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & HULME, CH. (2013). Different patterns, but equivalent predictors, of growth in reading in consistent and inconsistent orthographies. *Psychological Science* 24(9). doi: 10.1177/0956797612473122 (<http://pss.sagepub.com/content/early/2013/06/06/0956797612473122.full>).
- CARAVOLAS, M., LERVAG, A., MOUSIKOU, P., EFRIM, C., LITAVSKÝ, M., ONOCHIE-QUANTILLAS, E., SALAS, N., SCHOFFELOVA, M., DEFIOR, S., MIKULAJOVA, M., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & HULME, CH. (2012). Common patterns of prediction of literacy development in different alphabetic orthographies. *Psychological Science*, 23(5). doi 10.1177/0956797611434536.
- HULME, C., CARAVOLAS, M., MALKOVA, G., & BRIGSTOCKE, S. (2005). Phoneme isolation ability is not simply a consequence of letter-sound knowledge. *Cognition*, 97(1), B1–B11. ISSN 0010-0277.

Práce publikované v recenzovaných odborných časopisech vydáváných v ČR a SR

- Brumovská, T., Seidlová Málková, G. (2020). Charakteristiky, indikátory kvality a dynamika formálních mentorských vztahů: Revize teoretického modelu J. E. Rhodesové. *Československá psychologie*, 64(2), 197-211.
- Větrovská Zemánková, A., & Seidlová Málková, G. (2020). Studie verbální produkce předškolních dětí s vývojovou dysfázií. *E-psychologie (E-psychology)*, 14(3), 31-48.
- SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2017). The Literacy Profiles of Czech Precocious Readers. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání*, 1 (3), 31-53. http://pages.pdf.cuni.cz/gramotnost/files/2018/06/Gramotnost_03_Malkova_Seidlova.pdf
- ŠPAČKOVÁ, K., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2017). Contributions to the Research on the Relationship of Language skills and Literacy Acquisition in the Czech Literature. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání*, 1 (3), 3-12. (50%). http://pages.pdf.cuni.cz/gramotnost/files/2018/06/Gramotnost_03_Editorial.pdf
- ŠEDINOVÁ, P., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2017). Studie přínosů intervenčního programu pro systematickou podporu rozvoje pro-čtenářských dovedností v předškolním věku. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání*, 1 (2). (50%). <http://pages.pdf.cuni.cz/gramotnost/22017-2/>
- SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & STERNAL, L. (2017). Vývoj slovní zásoby bilingvního česko-německého dítěte. *Listy klinické logopedie*, 1(1), 25-33. (75%) <http://casopis.aklcr.cz/subdom/casopis/2017/06/13/1-cislo-kl/>
- SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2016). Intervence v oblasti vývoje raných gramotnostních dovedností – přehled poznatků. *E-Psychologie*, 10(4), 65–75.; <https://e-psycholog.eu/clanek/275>
- RICHTEROVÁ, E., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2016). Čtenářské profily dětí s vývojovou dysfázií ve srovnání s vrstevníky s typickým vývojem jazykových schopností. *E-psychologie*, 10(4), 9–23; (50%); <https://e-psycholog.eu/clanek/272>
- SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2012). Vývoj slabičného uvědomování v předškolním věku. *Pedagogika*, 62(1–2), 97–110.
- KUCHARSKÁ, A., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., (2012). Čtenářská gramotnost – předpoklady rozvoje počáteční gramotnosti. *Pedagogika*, 62(1–2), 1–9.
- SMOLÍK, F., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2011). Validity of language sample measures taken from structured elicitation procedures in Czech. *Československá psychologie*, 55(5), 448–458.
- SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & BARTLOVÁ, A. (2010). Interkulturní výzkum poznávacích procesů v díle Michaela Colea. *Pedagogický časopis/ Journal of Pedagogy*, 1, 64–84. ISSN 1338-1563.
- MÁLKOVÁ, G. (2008). Vztah fonemického uvědomování a znalosti písmen v počátcích rozvoje čtení a psaní. *Pedagogika*, 58(4), 351–378. ISSN 0031-3815.
- KULHÁNKOVÁ, E., & MÁLKOVÁ, G. (2008). Fonemické uvědomování a jeho role ve vývoji gramotnosti. *E-psychologie*, 2(4). ISSN 1802-8853.
- MÁLKOVÁ, G. (2007). Výuka dovednosti myslet podle Edwarda de Bono. *Lidé města*, 21(2–3), 64–73. ISSN 1212-8112.
- MÁLKOVÁ, G., & MÁJOVÁ, L. (2007). Problematické aspekty evaluace Instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina. *Pedagogika*, 57(3) 19–29. ISSN 0031-3815.
- MÁLKOVÁ, G. (2006). Co (ne)dokáže Instrumentální obohacování Reuvena Feuersteina. *Československá psychologie*, 50(6), 543–556. ISSN 0009-062X. (IF = 0,23)

Diagnostické testy a metodické příručky

- KUCHARSKÁ, A., ŠPAČKOVÁ, K., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., SOTÁKOVÁ, H., PRESSLEROVÁ P. (2021). Por Tex-Porozumění textu (Klíčové gramotnostní dovednosti u žáků základních škol). Praha : Pedagogická fakulta Univerzita Karlova. <https://e-portex.cz/testova-baterie/>
- SCHREURS, B., de BREE, E., KREJČOVÁ, L., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2020) Využití IT pro rozvoj gramotnosti. (Jak dlouhodobě udržet ve škole aplikace pro podporu gramotnosti – rozvoj plynulého čtení u žáků s obtížemi ve čtení). Available online: https://cs.aisforapp.eu/files/ugd/684e2c_847a8dff980c45019450186c40625c07.pdf
- CARAVOLAS, M., DEFIOR, S., MIKULAJOVA, M., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2019) Multilingual Assessment Battery of Early Literacy. www.eldel-mabel.net
- SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & CARAVOLAS, M. (2013 a 2017). Baterie testů fonologických schopností. Národní ústav pro vzdělávání, Praha; 1. a 2. vydání.

Grantové aktivity

- *Komplexní diagnostická baterie pro posuzování jazykových a fonologických schopností v předškolním a raném školním věku*, Program: Program na podporu aplikovaného společenskovedního a humanitního výzkumu, experimentálního vývoje a inovací ÉTA, Nositel: UK, Poskytovatel: Technologická agentura České republiky, (ID projektu: TL02000174), Trvání projektu: 01.01.2019 - 31.12.2022 (hlavní řešitelka)
- *A is for App; Reading Fluency Apps for Struggling Readers in Primary School*, Program: Erasmus+, Nositel: UniLeuven, Poskytovatel: Evropská unie, Trvání projektu: 01.09.2018 - 31.12.2021 (hlavní řešitelka pro ČR)
- *Diagnostické markery vývojové dysfázie v českém jazykovém prostředí*. Program: Grantová agentura UK, Nositel: UK, Poskytovatel: Univerzita Karlova, Trvání projektu: 1.1. 2019-31.12. 2022. (vedoucí projektu).
- *Klíčové gramotnostní dovednosti u žáků základních škol - testová diagnostická baterie*, Program: Program na podporu aplikovaného společenskovedního a humanitního výzkumu, experimentálního vývoje a inovací ÉTA, Nositel: UK, Poskytovatel: Technologická agentura České republiky. Trvání projektu: 01. 01.2018 -31.12.2021 (spoluřešitelka)

- *Systematická intervence v oblasti podpory rozvoje předpokladů počátečního čtení a psaní*, Program: Grantová agentura UK, Nositel: UK, Poskytovatel: Univerzita Karlova, Trvání projektu: 01.01.2016 - 31.12.2018 (vedoucí projektu)
- *Strengthening Europeans' capabilities by establishing the European literacy network*, Program: COST: European Cooperation in Science and Technology, Nositel: UNI_porto, Poskytovatel: COST Association, Trvání projektu: 12.12.2014 - 11.12.2018 (zástupce pro ČR)
- *Porozumění čtenému - typický vývoj a jeho rizika*, Program: Standardní projekty, Nositel: UK, Poskytovatel: Grantová agentura ČR, (ID projektu: GA13-20678S), Trvání projektu: 01.02.2013 - 31.12.2015 (spoluřešitelka)
- *Trénink fonemického povědomí a znalosti písmen- jejich vývojová souvislost a vliv na rozvoj počáteční gramotnosti*, Program: Standardní projekty, Nositel: UK, Poskytovatel: Grantová agentura ČR, (ID projektu: GA13-25625S), Trvání projektu: 01.02.2013 - 31.12.2014
- *Vliv rodiny na utváření a podporu rozvoje raných čtenářských dovedností*. Program: Grantová agentura UK, Nositel: UK, Poskytovatel: Univerzita Karlova, Trvání projektu: 01.01.2013 - 31.12.2015 (vedoucí projektu)
- *Fonologické a syntaktické uvědomování v předškolním věku*, Program: Standardní projekty, Nositel: UK, Poskytovatel: Grantová agentura ČR, (ID projektu: GAP407/10/2057), Trvání projektu: 01.01.2010 - 31.12.2011 (hlavní řešitelka)
- *Tvorba předmětu Výzkumné dovednosti pro studenty doktorského studia Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze*. Poskytovatel: Fond rozvoje vysokých škol.(ID projektu -506 B5b). Trvání projektu: 01.02.2013 - 31.12.2014 (hlavní řešitelka)
- *ELDEL– Rozvoj gramotnosti v evropských jazycích/ Enhancing Literacy development in European Languages* (www.eldel.eu), senior scientist. Project No. PITN-215961. Poskytovatel: 7RP EU PEOPLE-2007-1-1-ITN Marie Curie Action. Trvání projektu:2008 – 2012 (senior scientist for WP1 work package)

Členství v redakčních radách odborných časopisů

- od 2016 dosud: Členka výkonné redakce časopisu Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání (<http://pages.pedf.cuni.cz/gramotnost/redakcni-rada/>)
-
- od 2017 dosud: Členka redakční rady časopisu Listy klinické logopedie (<http://casopis.aklcr.cz/subdom/casopis/informace-pro-autory/redakcni-rada/>)
- od 2019 dosud: Review Editor for Frontiers: the Editorial Board of Language Sciences (specialty section of Frontiers in Communication and Frontiers in Psychology)

Členství v profesních organizacích a hodnotících orgánech

- Mezinárodní společnost pro výzkum čtení Society for Scientific Studies of Reading <https://www.triplesr.org/>
- Členka Evropské sítě badatelů v oblasti gramotnosti „ELN - Early Literacy Network“ <https://www.eln.eu/en/>
- Česká společnost Dyslexie <http://www.czechdyslexia.cz/index.html>
- 2015–2012: Členka Expertního panelu Společenské vědy – 3SHVc Rady pro výzkum, vývoj a inovace